



---

# **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie**



### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie

### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)



## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021.



- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

#### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

#### **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.



Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

## **II. Sylwetka absolwenta**

Celem Szkoły Podstawowej nr 2 w Przemkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,



- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).



**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).



Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,





substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,



- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane w zakresie:**

- Trudności ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej
- Zdrowego trybu życia
- Prawidłowych relacji rówieśniczych – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych



- Integracji środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką
- Edukacji ekologicznej oraz kształtowanie postawy proekologicznej
- Zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów
- Wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Budowania zespołu klasowego
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Rozpoznawanie zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich papierosów, alkoholu, narkotyków)

Zakres	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<b>Trudności ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej</b>	1.Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, -diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce; -organizowanie zajęć wspierających	nauczyciele, wychowawcy pedagog szk.  nauczyciele  pedagog szk.	Wrzesień styczeń  do 15wrzesnia	Uczniowie  \uczniowie Rodzice



	<p>3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych, na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</p> <p>4. Dostosowanie formy zajęć do indyw. potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p> <p>5. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>6. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p>	<p>- organizacja zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjne, rew., dydaktyczno-wyrów.)</p> <p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- spotkanie ze specjalistami np. z PPP, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań eduk. wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p>- spotkanie z pracownikiem PPP – nauczyciele zapoznani zostaną z informacjami nt. zaburzeń emocjonalnych wynikających z odizolowania</p> <p>- szkolenie</p> <p>- prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosow. odpowiednich technik nauczania względem ucznia;</p> <p>- spotkanie z rodzicem wyjaśniające, czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika</p> <p>- wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami uczniów oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów</p> <p>- indywidualne rozmowy pedagoga szk. (jeśli</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Pedagog szk. Pracownik PPP</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Pedagog szk.</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------





		<p>klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstych wyjść klasowych -uruchomienie stałego dyżuru/konsultacji comiesięcz. z psychologiem z PPP</p>			
<b>Zdrowy tryb życia</b>	<p>1.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2.Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3.Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4.Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków</p>	<p>- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p> <p>Na lekcjach:</p> <p>- pisanie listów do swoich kolegów i koleżanki, że problematyka zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej jest modna w ostatnim czasie. - „mini playback show” – uczniowie przygotowują muzyczno-taneczne wystąpienia (solowe lub w zespołach) - plakaty informujące o szkodliwości jedzenia fast food’ów -w ramach zajęć z biologii/przyrody/ godziny wychowawczej realizowane są następujące tematy:</p>	<p>Nauczyciele wych.fiz. 1-3,</p> <p>Nauczyciele j.polskiego, j.obcego</p> <p>Nauczyciele w-fiz Nauczyciele 1-3</p>	<p>Cały rok</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie</p>



	<p>5.Uświadomienie zjawiska depresji</p>	<p>&gt;znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu,                  &gt;endorfiny w ciele po ćwiczeniach,                  &gt;nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach</p> <p>- zajęcia organizowane na szkolnym korytarzu podczas dłuższych przerw pt. „bądź fit”. Wybrani bądź chętni uczniowie uczą innych wymyślonych przez siebie układów tanecznych;                  -nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych;</p> <p>- pogadanki nt depresji, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuac., eliminowanie lęku                  - ćwiczenia aktywizujące - dramy;                  popularyzowanie wolontariatu                  - badanie,                  - dostępność nauczycieli, pedagoga, psychologa                  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych                  -zakładanie skrzynek zaufania przez w-wców.</p>	<p>D.Semeniuk T.Dworczyński</p> <p>SU</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>
--	--	---	---	---------------------------------------	------------------



		<p>- szkolenia nauczycieli (także w formie e-szkoleń i e-learningu) na temat depresji, identyfikacji jej objawów i sposobów wsparcia oraz pomocy uczniom</p> <p>- udział nauczycieli wychowania fizycznego w programie Ministerstwa Edukacji i Nauki „Aktywny powrót do szkoły po pandemii”</p>	<p>Dyrektor</p> <p>J.Grubecka-Rozkocha</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele w-fiz</p>
<p><b>Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</li> <li>2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</li> <li>3. Popularyzowanie dobrego zachowania.</li> <li>4. Promowanie postaw tolerancyjnych.</li> <li>5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</li> </ol>	<p>-Dyskusje nt negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji</p> <p>- zajęcia z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć, np. w formie dramy np. problem wyalienowania, odrzucania jakiegoś ucznia, przejawianie zachowań agresywnych</p> <p>-pomoc koleżeńska</p> <p>-warsztaty koleżeńskie na zajęciach wspierających</p> <p>-zajęcia reintegracyjne</p> <p>-spotkania pedagogizujące rodziców dot. omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze</p> <p>-zintensyfikowanie współpracy szkół z</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele / rodzice</p>





		poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psych.-pedag. z nauczycielami i z rodzicami.	Pedagog szk.	Cały rok	uczniowie
<b>Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką</b>	1.Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.	-zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w grupach tanecznych / zespołach wokalnych / drużynach sportowych, a także wolontariackich	Opiekun SU wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
	2.Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym, dzieciom z Domu Dziecka, udzielanie korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działanie na rzecz lokalnej społeczności		Wg potrzeb	Dzieci Starsi
		- zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego - organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa), -organizowanie ekologicznych kampanii		Wrzesień	Uczniowie
<b>Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej</b>	1.Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych. 2.Edukowanie uczniów nt ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i	- przeprowadzenie badania ankietowego badającego poziom aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej jak i prezentowanych postaw proekologicznych - wyjaśnianie zjawisk przyrod. na przykładzie rzeczywistych procesów i obiektów, na zajęciach w terenie -geografia: wpływ działalności człowieka na	D.Semeniuk  T.Dworczyński	Wrzesień  IX.2021- VI.2022	Uczniowie



	<p>wrażliwości na otaczający nas świat.</p> <p>3.Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.</p> <p>4.Odnawialne źródła energii</p> <p>5.Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.</p>	<p>atmosferę na przykładzie smogu, inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne, rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne, transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologicz.</p> <p>-biologia: wskazuje porosty, wykorzystuje skałę porostową przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby; -Chemia: przeprowadzanie doświadczeń</p> <p>-28 Akcja – Sprzątanie świata – Polska 2021, zorganizowanie akcji terenowej. Rejestracja w Fundacji Nasza Ziemia</p> <p>- wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami. - zaznajomienie z terminem OZE, potrafią określić jaki typ energii to jest (wiatr, promieniowanie słoneczne, opady, fale morskie i geotermia), podstawowe wady, zalety oraz w jaki sposób funkcjonuje i kosztuje.</p> <p>-Szkolny konkurs ekologiczny</p>	<p>T.Dworczynski</p> <p>D.Semeniuk</p> <p>D.Semeniuk</p> <p>D.Semeniuk E.Tomaszewska</p> <p>T.Dworczynski</p> <p>D.Semeniuk E.Tomaszewska</p>	<p>Wrzesień 2021</p> <p>Kwiecień</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--	---	--	---	--	-----------------------------------



		<p>-Uczniowie poznają rolę drzewa w przyrodzie, znają znaczenie stwierdzenia drzewa są płucami świata', rozpoznają drzewa liściaste i iglaste w swoim otoczeniu.</p> <p>-Uczniowie znają i rozpoznają rośliny i zwierzęta chronione</p> <p>- konkurs plastyczny</p> <p>- konkurs recytatorski</p> <p>- obchody Dnia Ziemi, Dnia Jeża, Dnia Lasu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>J.Janikowska B.Jersz</p>	<p>2022</p> <p>Cały rok</p> <p>X.2021</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>6.Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych</p>	<p>-Udział w projektach recyklingowych - dostrzeżenie potrzeby segregacji odpadów oraz wiedza jak to zrobić;</p> <p>- Program edukacji ekologicznej „Jak oszczędzać energię” i ankieta na koniec zajęć</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>7.Nawiązanie współpracy z instytucj. rozwijającymi edukację ekologiczną</p>	<p>-wycieczki do Przemkowskiego Parku Krajoobr.</p> <p>- wycieczki do Nadlesnictwa</p> <p>- wycieczki edukacyjne. do DWDz</p>	<p>nauczycie</p>	<p>W ciągu roku</p>	
		<p>- Edukacja klimatyczna –prezentacja na lekcjach wychowawczych</p> <p>-,„Owocowe poniedziałki” oraz</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie</p>



		„Marchewkowe środy”- akcje	Intendentka	Cały rok	
<b>Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów</b>	1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów 2. Zdolność proszenia o pomoc 3. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym 4. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole	- Projekt „Emocja” w kl.5 a - Tematyka lekcji wychowawczych poruszające treści: <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie poczucia własnej wartości</li> <li>• asertywność</li> <li>• umiejętność empatii i dostrzegania innych ludzi</li> <li>• prowadzenie umiejętnej komunikacji</li> <li>• Inteligencja emocjonalna-nauka odczytywania emocji</li> <li>• Gdzie mogę szukać pomocy, gdy jej potrzebuję</li> </ul>	D.Guzikowska Wychowawcy	1półrocze	Uczniowie
		- zajęcia psychoterapeutyczne dot. stresu i jak sobie z nim radzić - Przeprowadzenie badania ankietowego w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z cyberprzemocą w szkole	Wychowawcy Pedagog szk.	W ciągu roku Grudzień 2021	Uczniowie Uczniowie
	5.Dbałość o zdrowie	- Projekt pt. "W-f z AWF", SKS	Nauczyciele w-f	Cały rok	Uczniowie



	<p>psychologiczne oraz fizyczne</p> <p>6.Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19</p> <p>7. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem</p> <p>8.Podnoszenie kwalifikacji w zakresie ppp, wiedzy nt stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</p>	<p>- omawianie tematu podczas zajęć oraz rozmieszczanie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii</p> <p>- spotkanie z policjantem</p> <p>-materiały informacyjne, ulotki opracowane ORE</p> <p>- warsztaty dot. trudnych sytuacji, stanów depresyjnych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szk. Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Wrzesień 2021-09-21</p> <p>Wrzesień 2021</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele /uczniowie</p>
<p><b>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie</b></p>	<p>1. Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie.</p> <p>2.Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.</p> <p>3.Otwartość na nowe</p>	<p>-badanie ankietowe badające posiadane przez uczniów wartości oraz umiejętność wartościowania każdej z nich</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego pozwalają uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fiz., zaznajamiają ich z predyspozycjami ich ciała oraz z aktualnymi granicami. Uczniowie rozmawiają nt</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-fiz.</p>	<p>Listopad 2021</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>



	<p>przeżycia.</p> <p>4.Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.</p>	<p>możliwości fizycznych człowieka oraz starają się stworzyć dopasowany indywidualnie do swoich potrzeb program ćwiczeń fizycznych, by zachęcić mniej aktywnych do podejmowania wysiłku</p> <p>- Lekcja pt. „zrozum mnie” – zajęcia mające uświadomić uczniom czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlaczego warto akceptować inność(niepełnosprawni i inni)</p> <p>- Lekcja pt. „nauka pozytywnego myślenia” – ćwiczenia w formie dramy – przedstawienie wiele sytuacji z życia codziennego np.:</p> <p>&gt;zapraszasz swojego kolegę do kina, ale ten odmawia,</p> <p>&gt;twoja koleżanka nie odpisuje Ci na SMSy,</p> <p>&gt;opowiadasz swojemu rodzicowi o dniu spędzonych w szkole. Ten jednak wydaje się nie być zainteresowany tym co mówisz itp. Uczniowie interpretują swoje powody, n-l podaje inne nie związane z odbiorcą.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>- Koncerty muzyczne – całoroczny projekt – comiesięczny udział w koncercie we współpracy z Lubuskim Filharmonią</p> <p>-zapraszanie ludzi kultury, którzy prezentują swoje pasje.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
			<p>Wychowawcy</p>	<p>Co miesiąc</p>	<p>Uczniowie</p>



	<p>5. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<p>- edukacja seksualna na lekcjach wdzr                  -lekcja wdzr pt. „współczesne media, a rzeczywistość” – prezentacja reklamy telewizyjnej, umieszczone w czasopiśmie i billboardach. Uczniowie starają się zinterpretować prawdziwy przekaz reklamowy, podejść krytycznie do treści seksualnych w prezentowanych reklamach                  - szereg lekcji pt.: „Bądź bezpieczny” na wdzr:                  &gt; profilaktyce infekcji HIV i zwalczaniu AIDS.                  &gt; informowanie nt anonimowego dostępu do testów na występowanie wirusa HIV oraz wskazywanie najbliższych placówek, które mogą wykonać takie badanie                  &gt; trening asertywności – Nauka uczniów bronięcia się w sytuacjach zmuszania ich do czegoś(molestowania, przekraczania granic itp</p>	<p>Nauczyciel wdzr</p>	<p>1 półrocze</p>	
	<p>6. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.</p>	<p>- rodzice dzieci czuwają nad właściwą postawą charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennym realizowaniem obowiązku szkolnego                  -uświadomienie rodziców nt zasad w domu i konsekwentnego reagowania na nie, własny przykład</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szk.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice</p>
	<p>7. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii</p>	<p>- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech</p>		<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice</p>



	<p>nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.</p> <p>8. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną</p>	<p>- rodzice angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.</p> <p>- uświadamianie rodziców co wpływa na samoocenę dziecka</p> <p>- zajęcia „co wiemy o sobie” lub Konkurs, w którym biorą udział uczniowie ze swoimi opiekunami/członkami rodziny. Wychowawcy zadają im poszczególne pytania, na które obie strony powinny udzielić odpowiedzi np. pytamy ucznia: „jaki jest ulubiony kolor twojego taty?”, „jaka jest ulubiona potrawa twojej mamy?”. Przed udzieleniem odpowiedzi rodzic zapisuje odpowiedź na kartce, kiedy skończy dziecko udziela odpowiedzi.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice</p>
<p><b>Budowanie zespołu klasowego</b></p>	<p>1.Zajęcia integracyjne.</p> <p>2.Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym</p> <p>3.Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.</p>	<p>- zajęcia integracyjne dla klas na początku roku szkolnego</p> <p>- wspólne wyjścia poza teren szkoły – zajęcia mogą łączyć kilka różnych celów np. integrowanie uczniów wraz z rozwijaniem w nich zdolności</p> <p>- tworzenie własnych klasowych zasad</p> <p>- wyciąganie konsekwencji przy łamaniu zasad</p> <p>-lekcje „poznaj mnie”- prezentacja swoich pasji, zainteresowań w dowolnej formie: plakat, prezentacja multimedialna, śpiew, portret, kolaż zdjęć itp.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2021</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>





	<p>4.Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizac. i zasad pracy w szkole i w klasie.</p> <p>5.Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19.</p> <p>6.Budowanie odpowied. postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców</p>	<p>- Ponowne zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym</p> <p>- wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły;</p> <p>-zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach miejskich</p> <p>-przeprowadzenie próbnego alarmu - uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru.</p> <p>- zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19</p> <p>- budowanie u ucznia więzi z placówką, poprzez pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji akademii, wyjść, wyjazdów.</p> <p>- angażowanie rodziców w tworzone inicjatywy</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>koordynator bezp.</p> <p>Wychowawcy Dyrektor</p> <p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2021</p> <p>Październik</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele / rodzice/uczniowie</p>
<p><b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli</b></p>	<p>1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów-</p>	<p>- przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli, wychowawców oraz chętnych rodziców, w celu zaznajomienia się z ich opinią poziomą, jakości współpracy, zaangażowania oraz</p>	<p>J.Janikowska</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Luty</p>	<p>Rodzice</p>



<b>rodziny</b>	nauczyciele/ pracownicy szkoły.	zadowolenia z nawiązywanych interakcji pomiędzy szkołą a prawnymi opiekunami uczniów			
	2. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.	- każdy wychowawca określa, jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach  - raport stanu rodzin będących niewydolnymi wychowawczo bądź ujawniających problemy wychowawcze. Sporządzenie listy działań, jakie zostały podjęte przez szkołę w celu pomocy uczniom tych rodzin oraz analiza ich dotychczasowej skuteczności;	wychowawcy	Luty	Nauczyciele
	3. Pomoc w sytuacjach trudnych związanych z pandemią COVID-19	- wychowawcy podczas spotkania z rodzicami informują dorosłych o obecnej jakości nawiązywania współpracy na linii rodzice-nauczyciele. Wychowawca informuje rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne w podejmowaniu interwencji	Pedagog szk.	Luty	Rodzice
	4. Nawiązanie dialogu.	- pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły	Wychowawcy	Wg potrzeb	Rodzice
	5. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.		Wychowawcy  Dyrektor	W ciągu roku  Czerwiec 2022	Uczniowie/rodzice/nauczyciele  Rodzice



	<p>5. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>6. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym</p>	<p>- wyróżnienie aktywnych rodziców podczas obchodów Dnia Patrona Szkoły – czas poświęcony na dodatkowe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły</p> <p>- udzielanie informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szk.</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>Rozpoznawanie zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków)</b></p>	<p>1. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetycznymi</p>	<p>- Pogadanki. - Zajęcia warsztatowe. - Realizacja treści z profilaktyki alkoholowej. - Realizacją rekomendowanych programów: * „Czyste powietrze wokół nas” (kl. II – III). * „Znajdź właściwe rozwiązanie” (kl. V – VI). * „Cukierki” (kl. IV – V). - Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. - Stosowanie procedur interwencji wobec uczniów stosujących środki psychoaktywne</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szk.</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>uczniowie</p>