



Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)



Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),



- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, ankieta do rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie



i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 2 w Przemkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),



- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).



Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.



Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,



- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane w zakresie:

- Wychowanie patriotyczne.
- Wychowanie do wartości.
- Zajęcia integrujące społeczność szkolną/ zespoły klasowe.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i w proces dydaktyczny własnego dziecka.



- Nauka opanowania stresu.
- Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.
- Programy wzmacniające adaptację uczniów z Ukrainy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Promowanie informacji o funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony małoletnich”

Zakres	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Nauka opanowania stresu	Pomoc uczniom w zrozumieniu Stresu i jego wpływu na organizm Udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach stresujących	- Tematyka lekcji, zajęć poruszająca definicję stresu i jego objawów -Poznanie i stosowanie technik zwalczających stres w sposób konstrukcyjny - uczeń szuka wsparcia, - umożliwienie miejsca na wyciszenie	w-wcy n-le specjaliści	W ciągu roku	Uczeń
Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych	Badanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów - uczenie właściwych reakcji w	-ankieta wśród uczniów, rodziców - wzmocnienie dyżurów podczas przerw, - dodatkowe dyżury w miejscach niebezpiecznych -Wnikliwa obserwacja podczas dyżurów	Pedagog/psycholog n-le	Kwiecień	Uczeń, rodzice



Profilaktyka przemocy	sytuacjach konfliktowych - eliminowanie wulgaryzmów, zachowań agresywnych w szkole i poza nią – wyrabianie postaw właściwego zachowania, codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się Omówienie przyczyn, skutków zachowań agresywnych, sposoby przeciwdziałania	- Realizacja tematyki: „Jak sobie radzić ze stresem?” „Stres pod kontrolą”, Uczenie technik relaksacyjnych. Promowanie zdrowego stylu życia jako sposobu do radzenia sobie ze stresem. - praca ze specjalistami zatrudnionymi w szkole. - Reagowanie na bieżąco na zachowania trudne (rozmowy ostrzegawcze z dyrekcją szkoły i pedagogiem) - Uświadamianie uczniom konsekwencji związanych ze stosowaniem agresji. - Dbanie o kulturę języka w szkole poprzez żywe i konsekwentne reagowanie na wulgarne słownictwo i kulturę wypowiedzi. - Zajęcia tematyczne: • „Zachowanie agresywne. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?” • „Nauka rozwiązywania konfliktów. • „Różne sposoby rozwiązywania konfliktów”. - Prowadzenie rozmów wychowawczych i profilaktycznych, stosowanie procedur szkolnych. - Rozwiązywanie konfliktów za pomocą	Wychowawcy, Specjaliści n-le w-wcy,	Cały rok Cały rok	



		mediacji. -Rozmowy i spotkania z rodzicami uczniów problemowych. -Udział przedstawiciela szkoły w spotkaniach zespołów Niebieskiej Karty, współpraca z kuratorami sądowymi. -Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole:			
	Projekt „Moc relacji- siła bez przemocy”	Realizacja zajęć w ramach projektu	Psycholog szk.	Cały rok	
	Tydzień walki z depresją	Prezentacja filmów edukacyjnych na l.wychowawczych. Gazetka tematyczna Promowanie akcji w multimedialach. Informacja o akcji poprzez e-dziennik. Materiały edukacyjne dla rodziców.	w-wcy psycholog dyrektor Dyrektor	II pol. lutego	
	Odpowiedzialność za własne działania. Od czego zacząć?	Prelekcja dla uczniów	Dyrektor		
	Trudne sprawy- jak rozwiązywać konflikty bez krzyku?	Gazetka tematyczna	Dyrektor		
	Jak książki mogą pomagać w trudnych	Gazetka tematyczna	Dyrektor		



	chwilach(biblioterapia) Hejt Sztuka mówienie Nie a presja rówieśnicza Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy wobec dzieci Motywowanie rodziców do podejmowania skutecznych form monitorowania zachowań swoich dzieci. Zwiększenie zakresu wiedzy i kompetencji psychologicznej nt kryzysów egzystencjonalnych, samobójstw i prób samobójczych wśród dzieci	Gazetka tematyczna Gazetka tematyczna Gazetka tematyczna Konsultacje. Udostępnianie materiałów edukacyjnych. Linki do artykułów, poradniki WDN, szkolenia, artykuły	Dyrektor Dyrektor Dyrektor Dyrektor		
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	1.Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Przygotowanie oferty zajęć	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,	nauczyciele, wychowawcy pedagog szk.	Wrzesień styczeń do	Uczniowie



	rozwijających zainteresowania jako zaspakajanie potrzeby samooceny i sukcesu, oraz satysfakcji życiowej	- Uformowanie szkolnych drużyn do różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących placówkę na zawodach. - Umożliwienie uczniom gry w szachy, udział w konkursach	nauczyciele pedagog szk.	15wrzesnia	\uczniowie Rodzice
	3.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami z danego przedmiotu szkolnego.	-diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce;	Nauczyciele	W ciągu roku	Nauczyciele
	4.Pedagogizacja nauczycieli na temat trudności w nauce przejawianych przez uczniów, na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.	-organizacja zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjnych dydaktyczno-wyrów.)	Nauczyciele Pedagog szk.		
	4.Dostosowanie formy zajęć do indyw. potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	- spotkania ze szk. pedagogiem i psychologiem przy dostosowaniu wymagań eduk. wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.	Pedagog szk.	Na bieżąco	
	5.Nawiązania i utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i proces dydakt. własnego dziecka.	-prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosow. odpowiednich technik nauczania względem ucznia; -spotkanie z rodzicem wyjaśniające, czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika	Wychowawcy nauczyciele	Wg potrzeb	Rodzice



	6.Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.	- wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami uczniów oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów		Wg potrzeb	
	7.Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	- wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej i przedłożenia opinii w szkole		Wg potrzeb	Rodzice/ uczniowie
	8.Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.	- zajęcia usprawniające proces przyswajania wiedzy, np. ćwiczenia na poprawę koncentracji uwagi, zajęcia rozwijające kreatywność;		Wg potrzeb	
	9.Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.	-rozwijanie relacji interpersonalnych.: >częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, wzmacniające ucznia jego mocne strony		W ciągu roku	Uczniowie
	10.Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.	>objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, > podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstych wyjść klasowych		W ciągu roku	Uczniowie
	11.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów				



Promocja zdrowego stylu życia Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2.Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3.Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.	1.Projekt „ Zdrowe życie ” Zajęcia warsztatowe z uczniami kl.2 2. ODŻYWIAM SIĘ REGULARNIE I ZDROWO – lekcja wychowawcza 3.Projekt w ramach przyrody – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast woodu? 4. Projekt w ramach biologii – Zwiększenie uczniowskiej wiedzy nt chorób cywilizacyjnych 5.Cisza też jest potrzebna!(odpoczynek, wyciszenie i spokój) -gazetka tematyczna 6. Rola snu w życiu młodego człowieka – gazetka szkolna 7. Dzień Zdrowia – gazetka tematyczna 8.Zdrowy styl życia – konkurs na stworzenie przez uczniów krótkiego filmu, który ma dwa cele: zdrowe odżywianie i aktywny tryb życia 9.Moc śmiechu- dlaczego warto się śmiać codziennie – gazetka szkolna	w-wcy kl.2a,b w-wcy kl.4 n-l przyrody n-l biologii Dyrektor	Cały rok Cały rok IV.2026 IV.2026 W ciągu roku 7.IV.2026 IV.2026	Kl.2a,b Uczniowie



		10. Jak e-papierosy wpływają na zdrowie? - gazetka szkolna 11. Zdrowe zamienniki niezdrowego jedzenia.- gazetka szkolna 12. Jak NIE uzależnić się od telefonu- gazetka tematyczna 13. Jak nie uzależnić się do gier i komputera ?- gazetka tematyczna 14. Konkurs międzyklasowy „zdrowe kolorowe dni” - Uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. - Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. - Promocja pobliskich atrakcji turystycznych celem podejmowania aktywności wraz z dziećmi. Materiały zorganizowane we współpracy z konkretnymi lokalizacjami. - zajęcia aktywizujące, - konkursy, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe,	Nauczyciele 1-3, wych.fiz. Dyrektor, N-le	V.2026 I półr. I , II półr. W ciągu roku Wg potrze Cały rok	uczniowie Nauczyciele Nauczyciele
--	--	--	---	---	--



		- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. Na lekcjach: - pisanie listów do swoich kolegów i koleżanki, jak problematyka zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej jest modna w ostatnim czasie. - „mini playback show” – uczniowie przygotowują muzyczno-taneczne wystąpienia (solowe lub w zespołach) -w ramach zajęć z biologii/przyrody//eduk. Zdr./realizowane są następujące tematy: >znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu, >endorfiny w ciele po ćwiczeniach, >nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach - zajęcia organizowane na szkolnym korytarzu podczas dłuższych przerw pt. „bądź fit”. Wybrani bądź chętni uczniowie uczą innych wymyślonych przez siebie układów tanecznych; -nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach	Nauczyciele j.polskiego, j.obcego Nauczyciele w-fiz Nauczyciele 1-3 D.Semeniuk T.Dworczynski SU	W ciągu roku	w-fiz
--	--	---	---	---------------------	--------------



	Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc.	sportowych; - Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi.	Wychowawcy		
Integracja społeczności szkolnej/ zespołów klasowych Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.	TYDZIEŃ EMPATII	1.Międzynarodowy Dzień Empatii-gazetka tematyczna 2.Dzień Uśmiechu – gazetka tematyczna. Zrób coś dobrego, spraw, by ktoś się uśmiechnął 3.Lekcje wychowawcze nt emocji i empatii 4.Studium przypadku 5. Badanie umiejętności rozpoznawania emocji	Dyrektor Dyrektor w-wcy psycholog pedagog, psycholog	2.X 3.X X. X X.	Uczniowie
	Czym jest szacunek?	- Gazetka tematyczna	Dyrektor	Wg potrzeb	
	Fajna klasa – co pomaga, co przeszkadza w byciu razem?	-gazetka tematyczna		Cały rok	Nauczyciele / rodzice
	Obserwacja klasowych relacji oraz indywidualnych uczniów Kształtowanie właściwych	- prowadzone obserwacje w klasie podczas prowadzenia dyskusji, pracy w grupach oraz na przerwach międzylekcyjnych. Analizie poddawane są uczniowskie interakcje z rówieśnikami, sposób, w jaki angażują się w relacje oraz jak radzą sobie w sytuacjach	w-wcy, psycholog pedagog	n-le, Cały rok	uczniowie uczniowie



	relacji między uczniami.	konfliktowych		Cały rok	
	Dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych	- gazetka tematyczna	dyrektor	5.V	uczniowie, rodzice
	Dzień Dobrych Uczynków	-gazetka tematyczna		25.V	
	Relacje między uczniami	-Gazetka tematyczna			
	Dzień Przyjaciela	- gazetka tematyczna		9.VI	
	Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	-pomoc koleżeńska	Wychowawcy	Cały rok	
	Popularyzowanie dobrego zachowania.	-zajęcia integracyjne	Nauczyciele informatyki	Wg potrzeb	
		- wspólne wyjścia poza teren szkoły – np. integrowanie uczniów wraz z rozwijaniem w nich zdolności	Wychowawcy	Cały rok	
		- tworzenie własnych klasowych zasad			
		- wyciąganie konsekwencji przy łamaniu zasad			
		-lekcje „poznaj mnie”- prezentacja swoich pasji, zainteresowań w dowolnej formie: plakat, prezentacja multimedialna, śpiew, portret, kolaż zdjęć itp.			
		- wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze			



Integracja	Promowanie postaw tolerancyjnych. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ Zaangażowanie rodziców	szkoły; - Obchody Tygodnia Życzliwości -spotkania pedagogizujące rodziców dot. omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze - rodzice dzieci czuwają nad właściwą postawą charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennym realizowaniem obowiązku szkolnego -uświadomienie rodziców nt zasad w domu i konsekwentnego reagowania na nie, własny przykład - rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech - rodzice angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp. - uświadamianie rodziców co wpływa na samoocenę dziecka - zajęcia „co wiemy o sobie” lub Konkurs, w którym biorą udział uczniowie ze swoimi opiekunami/członkami rodziny: „jaki jest	psycholog w-wcy, n-le	21.X W ciągu roku	
--------------------------	---	---	-------------------------------------	---------------------------------	--



środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką	w działalność szkolną Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	ulubiony kolor twojego taty?”, „jaka jest ulubiona potrawa twojej mamy?”. Przed udzieleniem odpowiedzi rodzic zapisuje odpowiedź na kartce, kiedy skończy dziecko udziela odpowiedzi. - budowanie u ucznia więzi z placówką, poprzez pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji akademii, wyjść, wyjazdów. - angażowanie rodziców w tworzone inicjatywy -zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w. grupach tanecznych / zespołach wokalnych / drużynach sportowych, a także wolontariacie -udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym, dzieciom z Domu Dziecka, udzielanie pomocy w nauce osobom ze słabszymi wynikami, działanie na rzecz lokalnej społeczności - zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego - organizowanie zbiórek charytatywnych, -organizowanie ekologicznych kampanii	w-wcy opiekun SU Uczniowie, n-le, w-wcy opiekun SU Wolontariatu	Cały rok	
--	--	--	---	-----------------	--



	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	-gazetka tematyczna	Dyrektor	5.XII	
Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej	1.Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.	-monitorowanie poziomu aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej jak i prezentowanych postaw proekologicznych	n-le biologii, przyrody	Wrzesień	Uczniowie
	2.Edukowanie uczniów nt ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.	- wyjaśnianie zjawisk przyrod. na przykładzie rzeczywistych procesów i obiektów, na zajęciach w terenie		IX.2025-VI.2026	
	3.Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.	-geografia: wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne, rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne, transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologicz.			
	4.Odnawialne źródła energii	-Chemia: przeprowadzanie doświadczeń	n-le przedmiotów przyr., wychowawcy	Wrzesień 2025	Uczniowie
	5.Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.	-29 Akcja – Sprzątanie świata – Polska 2025/26, zorganizowanie akcji terenowej. Rejestracja w Fundacji Nasza Ziemia		Kwiecień 2026	
	6.Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych	- wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; - zaznajomienie z terminem OZE		Cały rok	
		-Szkolny konkurs ekologiczny - konkurs plastyczny	n-le 1-3	W ciągu roku	Uczniowie



	7.Nawiązanie współpracy z instytucjami rozwijającymi edukację ekologiczną	- konkurs recytatorski - obchody Dnia Ziemi, Dnia Jeża, Dnia Lasu -Udział w projektach recyklingowych - dostrzeganie potrzeby segregacji odpadów; - Program edukacji ekologicznej „Jak oszczędzać energię” i ankieta na koniec zajęć -wycieczki do Przemkowskiego Parku Krajobr. - wycieczki do Nadleśnictwa - wycieczki edukacyjne - Edukacja klimatyczna –prezentacja na lekcjach wychowawczych -,Owocowe poniedziałki” oraz „Marchewkowe środy”- akcje, projekty	nauczyciele Wychowawcy j.w. Intendentka	W ciągu roku W ciągu roku	Uczniowie Uczniowie
Wspieranie zdrowia psychicznego	1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności	-realizacja tematyki z promocji zdrowia psychicznego , w tym zachowań ryzykowanych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, przemoc) - prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, i innym zrachowaniom autodestrukcyjnym w przypadkach o zwiększonym ryzyku	Wychowawcy Psycholog szkolny Psycholog szk.	W ciągu roku	Uczniowie



	radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych. 2. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom	-. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym - Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole; - Tematyka lekcji wychowawczych poruszające treści: *budowanie poczucia własnej wartości *asertywność *umiejętność empatii i dostrzegania innych ludzi *prowadzenie umiejętnej komunikacji *Inteligencja emocjonalna - nauka odczytywania emocji *Gdzie mogę szukać pomocy, gdy jej potrzebuję - Przeprowadzenie badania ankietowego w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z cyberprzemocą w szkole - spotkanie z policjantem; 1. Program profilaktyki zdrowia	Wychowawcy Pedagog szk. Nauczyciele w-f Wychowawcy Pedagog szk. Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy	Cały rok Wrzesień 2025 Wg potrzeb	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Nauczyciele /uczniowie
--	--	--	--	--	--



	psychicznym.	psychicznego	Psycholog szkolny	Cały rok	Nauczyciele /uczniowie/ rodzice
	Kampania psychologiczna	a)Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas: 3,4-7 b)Tydzień Życzliwości c)Ulotki dla rodziców na temat Jak wspierać zdrowie psychiczne dzieci. d)Psychoedukacja rodziców (pakiet psychoedukacyjnych ulotek dotyczących zdrowia psychicznego na stronie szkoły – zakładki na stronie szkoły e)Projekt Anonimowa Skrzyneczka- Niebieska skrzyneczka- Zaufania - to inicjatywa wsparcia zdrowia psychicznego skierowana do uczniów. Poprzez skrzyneczkę uczniowie mogą zgłaszać problemy związane ze zdrowiem psychicznym lub różnego rodzaju incydenty. To przestrzeń, gdzie każdy uczeń może anonimowo wyrazić swoje problemy, prosić o pomoc lub wskazać, że ktoś potrzebuje pomocy.	W.Łapkowski psycholog		
	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Gazetka tematyczna	Dyrektor Psycholog		Uczniowie Rodzice
	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego	Klasa 1 Sieciakowe lekcje 3 x 45 min		Cały rok	



	poruszania się w sieci	Lekcja 1. Witajcie w świecie Sieciaków Lekcja 2. Chronь swoją prywatność Lekcja 3. Mów, jeśli coś jest nie tak Lekcja 4. Nie ufaj osobom poznanym w sieci Lekcja 5. Szanuj innych w sieci Lekcja 6. Korzystaj z umiarem z internetu Klasa 2 Kto jest po drugiej stronie 2 x 45 min Lekcja 1. Kto jest po drugiej stronie? Lekcja 2. Chronь swoje dane Zasady ekranowe 2 x 45 min Lekcja 1: Sieciaki kontra Snejk, czyli czym jest problem nadużywania ekranów Lekcja 2: Razem z Sieciakami przygotowujemy Zasady Ekranowe Klasa 3 Jest nas więcej 2 x 45 min Lekcja 1. O hejcie i samokontroli Lekcja 2. Jest na więcej Jestem OK 2 x 45 min Lekcja 1: Tylko pozytywne treści Lekcja 2: Jestem OK Klasa 4 Kreskówki 1 x 90 min „Sieciaki.pl – zasady bezpiecznego korzystania z internetu” Klasa 5 Misja bezpieczny internet 1 x 45 min; 1 x 90 min 1) Lekcja wprowadzająca 2) Lekcja dotycząca misji 1-15	Dyrektor		uczniowie
--	-------------------------------	--	----------	--	-----------



		Klasa 6 Było sobie życie cyfrowe 7 odcinków Klasa 6 Było sobie życie cyfrowe 7 odcinków Klasa 8 Projekt Dopamina 2 x 45 min 1: „Dopamina” - zagrożenia związane z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz dbanie o higienę cyfrową 2: „Dopamina. Porozmawiajmy o relacjach” – jak odróżnić zdrowe od toksycznych zachowań w relacjach, jak dbać o swoje granice			Uczniowie
	Technologia z głową – Internet, smartfony i my – jak korzystać mądrze? Dzień Bezpiecznego Internetu Działania dla n-li	Gazetka tematyczna Gazetka tematyczna Szkolenie Jak (nie) rozmawiać z dzieckiem o świecie cyfrowym Porady, artykuły i prezentacje, linki do filmów: 1) Nadużywanie ekranów przez dzieci i młodzież 2) Jak zmniejszać ryzyko cyberprzemocy wśród młodych ludzi? - broszura do pracy z dziećmi młodszymi; - broszura do pracy z dziećmi starszymi;	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok 20.X I-II I półr.	



		3) Jak chronić wizerunek dziecka w internecie 4) dezinformacja 5) Dzieci i ekrany 6) Pomyśl zanim kupisz 7) Zadbaj o dziecięcy mózg 8) Domowe zasady ekranowe			Nauczyciel/ rodzic/ uczeń
	Działanie do rodziców: Utworzenie na stronie szkoły zakładki bezpieczne poruszanie się w sieci	4. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz kształcenie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - Upowszechnianie (w dowolnej formie) w swojej szkole materiałów edukacyjnych dotyczących cyberbezpieczeństwa przygotowanych przez ekspertów OSE. - Cykl szkoleń dla nauczycieli, rodziców i uczniów klas 6 – 8 „Było sobie życie cyfrowe” W trakcie szkolenia nauczyciele, rodzice i uczniowie dowiedzą się: - dlaczego czas w życiu ludzi jest taki ważny i co ma z tym wspólnego internet - jak i po co świat cyfrowy walczy o naszą uwagę - jak twórcy świata cyfrowego manipulują naszymi zachowaniami - dlaczego tak trudno oprzeć się metodom używanym przez świat cyfrowy - jak możemy przejąć kontrolę nad	Dyrektor W.Łapkowski	Na bieżąco	



		rzeczywistością cyfrową -co możemy zrobić, by korzystanie ze świata cyfrowego było zdrowe i bezpieczne -... i dlatego to wszystko jest takie ważne Szkolenie składa się z 7 odcinków, przygotowanych tak, by treści były przystępne dla młodzieży, rodziców i nauczycieli. W każdej części znajdują się liczne przykłady, tematy do przemyśleń i wspólnych dyskusji oraz wskazówki.			
Wychowanie do wartości(wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	1. Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie. 2.Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność. 3.Otwartość na nowe przeżycia.	-badanie badające posiadane przez uczniów wartości oraz umiejętność wartościowania każdej z nich - zajęcia wychowania fizycznego pozwalają uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fiz., zaznajamiają ich z predyspozycjami ich ciała oraz z aktualnymi granicami. Uczniowie rozmawiają nt możliwości fizycznych człowieka oraz starają się stworzyć dopasowany indywidualnie do swoich potrzeb program ćwiczeń fizycznych, by zachęcić mniej aktywnych do podejmowania wysiłku	Wychowawcy Nauczyciele w-fiz.	Cały rok	Uczniowie Uczniowie
	4.Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	- lekcje edukacji zdrowotnej - Lekcja wychow. pt. „zrozum mnie” – zajęcia mające uświadomić uczniom czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o	Wychowawcy	Wg potrzeb	Uczniowie



		zachowaniach nietolerancyjnych oraz dla czego warto akceptować inność(niepełnosprawni i inni) - Lekcja pt. „nauka pozytywnego myślenia” – ćwiczenia w formie dramy – przedstawienie wiele sytuacji z życia codziennego np.: >zapraszasz swojego kolegę do kina, ale ten odmawia, >twoja koleżanka nie odpisuje Ci na SMSy, >opowiadasz swojemu rodzicowi o dniu spędzonych w szkole. Ten jednak wydaje się nie być zainteresowany tym co mówisz itp. Uczniowie interpretują swoje powody, n-l podaje inne niezwiązane z odbiorcą.	Wychowawcy	Wg potrzeb	Uczniowie
	5.Promowanie zdrowego stylu życia - Projekt innowacja w kl.2	- przystąpienie do innowacji - Projekt innowacja w kl.2 „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” - realizacja tematyki z projektu	Nauczyciele kl.2	1 półrocze	Rodzice, uczniowie kl.2
	6. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.	> trening asertywności – Nauka uczniów bronięcia się w sytuacjach zmuszania ich do czegoś(molestowania, przekraczania granic itp.			
	7. Pedagogizacja rodziców/	- rodzice dzieci czuwają nad właściwą			Rodzice



Wychowanie patriotyczne	opiekunów dzieci.	postawą charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennym realizowaniem obowiązku szkolnego -uświadomienie rodziców nt zasad w domu i konsekwentnego reagowania na nie, własny przykład	Wychowawcy Pedagog szk.	Cały rok	Rodzice
	8. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci.	- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech - rodzice angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.	Wychowawcy	Cały rok	Rodzice
	9. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną	- rodzice angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp. - uświadamianie rodziców, co wpływa na samoocenę dziecka - zajęcia „co wiemy o sobie” lub Konkurs, w którym biorą udział uczniowie ze swoimi opiekunami/członkami rodziny. Wychowawcy zadają im poszczególne pytania, na które obie strony powinny udzielić odpowiedzi np. pytamy ucznia: „jaki jest ulubiony kolor twojego taty?”, „jaka jest ulubiona potrawa twojej mamy?”. Przed udzieleniem odpowiedzi rodzic zapisuje odpowiedź na kartce, kiedy skończy dziecko udziela odpowiedzi.	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie/rodzice
	10.Kształtowanie wartości patriotycznych	- znajomość hymnu narodowego, godła i barw narodowych.	Nauczyciele Wychowawcy	W ciągu roku	



	11.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów	→ Zapoznanie z symbolami unijnymi. → Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych Święto Niepodległości Święto, Konstytucji Trzeciego Maja. → Wykonanie Tematycznych gazetek ściennych. → Organizowanie Wycieczek szkolnych do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych, → Udział w szkolnych, miejskich, powiatowych i ogólnopolskich konkursach plastycznych. - Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. - Poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i współcześnie żyjących			
	Projekt „Polska zaczyna się w mojej klasie”	- przystąpienie i realizacja projektu „Polska zaczyna się w mojej klasie”	W-wca kl.1	Cały rok	Uczniowie
	Projekt „Patriotyzm jest w nas”	Realizacje a działań związanych z historią Polski i regionu (m.in. historia i społeczeństwo regionu, świadkowie historii, literatura, dziedzictwo kulturowe	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, przyrody, plastyki oraz rodzice	W ciągu roku	Kl.1
	Kształtowanie postaw patriotycznych	-lekcje wychowawcze o tematyce dotyczącej kształtowania postaw patriotycznych. Można wykorzystać: ZPE film https://zpe.gov.pl/a/film/DZhebtBns Patriotyzm, czy to trudne	w-wcy 7/8		Kl.5/6 Kl.7/8



	Akcja „Szkoła pamięta” Savoir-Vivre Międzynarodowy Dzień Ochrony Zabytków	https://www.youtube.com/watch?v=EHkEOYrk aio&t=21s 1) odwiedzenie lokalnych miejsc pamięci i poznanie związanej z nimi historii; 2) uporządkowanie bezimiennych i opuszczonych grobów w okolicy 3) przygotowanie gazetki ściennej Dziedzictwo kulturowe 4) przygotowanie prac plastycznych nawiązujących do tradycji świąt zaduszných 5) spotkanie z osobą popularyzującą historię danego regionu 6) opracowanie prezentacji multimedialnej, która będzie umieszczona na stronie internetowej szkoły i wykorzystana podczas zajęć lekcyjnych, np. prezentacja dotycząca jakiejś postaci lub rocznicy historycznej Gazetki tematyczne Gazetka tematyczna	w-wcy, w-wcy Dyrektor plastyka, światlica, biblioteka informatyka Dyrektor szkoły	X/XI.2025 VI.2026 18.IV.2026	
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	1.Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii opiekunowie uczniów-nauczyciele. 2.Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.	- pozyskanie opinii poziomu, jakości współpracy, zaangażowania oraz zadowolenia z nawiązywanych interakcji pomiędzy szkołą a prawnymi opiekunami uczniów - każdy wychowawca określa, jaki procent opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach - raport stanu rodzin będących	Wychowawcy wychowawcy Pedagog szk.	Na bieżąco	Rodzice Nauczyciele



	3. Nawiązanie dialogu. 4.Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 5.Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.	niewydolnymi wychowawczo bądź ujawniających problemy wychowawcze; - wychowawcy podczas spotkania z rodzicami informują dorosłych o obecnej jakości nawiązywania współpracy na linii rodzice-nauczyciele. Wychowawca informuje rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne w podejmowaniu interwencji - pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły , obchody jubileuszu - 60-lecia szkoły itp. - wyróżnienie aktywnych rodziców podczas obchodów Dnia Patrona Szkoły itp. – czas poświęcony na dodatkowe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły - udzielanie informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą	Wychowawcy Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy Pedagog szk. Psycholog szk.	Wg potrzeb W ciągu roku Wg potrzeb	Rodzice Rodzice Uczniowie/rodzice/nauczyciele Rodzice uczniowie
Realizowanie programów profilakt. i promocji zdrowia psychicznego dostos. do potrzeb indyw. i	1.Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami	- Pogadanki. -Zajęcia warsztatowe. -Realizacja treści z profilaktyki alkoholowej.	Wychowawcy	W ciągu roku	Uczniowie Rodzice nauczyciele



grupowych oraz realizowanych celów profilakt., rekom. Przez Kraj. Program Przeciwdz.Nark. na podstawie art. 7 ust. 5 ust. o przeciwdz. narkom. Rozpoznawanie zachowań ryzyk., w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych	odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetycznymi 2. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. 3. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	Realizacją rekomendowanych programów: * „Czyste powietrze wokół nas” (kl. II – III). * „Znajdź właściwe rozwiązanie”(kl. V – VI). -Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. - Stosowanie procedur interwencji wobec uczniów stosujących środki psychoaktywne - Prowadzenie działań z zakresu pomocy psycholog.-pedagogicznej. - Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. - Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. - Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, w rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.	Pedagog szk. Pedagog szk. Pedagog szk. Psycholog n-le	W ciągu roku	
Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki	1. Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną;	- Ustalenie godzin pracy ułatwiający nieskrępowany dostęp i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę w sytuacjach trudnych. - Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć - Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa/pedagoga	Nauczyciele Wychowawcy i inni pracownicy pedagog.-psychol.	W ciągu roku	Uczniowie Rodzice n-le



	2. Promowanie informacji o funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Nieletnich”	- funkcjonowanie zespołu ds. strategii pomocy w przemocy - przypominanie, zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich - Rozpowszechnianie Standardów wśród dzieci , rodziców, nauczycieli	Zespół n-li Wszyscy pracownicy	W ciągu roku	Uczeń Rodzic n-l
	3.Promocja kształcenia zawodowego	- wizyty w szkoła, zakładach pracy - gazetka tematyczna „ 8-klaso i co dalej?” -organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów - nawiązanie współpracy z PUP w Polkowicach - warsztaty – zawody przyszłości- jakich zawodów brakuje	w-wcy dyrektor w-wcy, pedagog szk. pedagog szk. doradca zawodowy z UP	W ciągu roku	uczeń