



# **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie**



### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie

### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)



## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Wojska Polskiego w Przemkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),



- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, ankieta do rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie



i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 2 w Przemkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),



- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).



**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.





**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,



- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane w zakresie:**

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Trudności ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności;
- Zdrowego trybu życia
- Integracja społeczności szkolnej/ zespołów klasowych
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców



- Integracji środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką
- Edukacji ekologicznej oraz kształtowanie postawy proekologicznej
- Zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów
- Wychowania do wartości (wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.); Wychowanie patriotyczne
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indyw. i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych programów
- Promowanie informacji o funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Nieletnich”

Zakres	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>Wzmacnianie poczucia własnej wartości</b>	1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,	nauczyciele, wychowawcy pedagog szk.	Wrzesień styczeń	Uczniowie
	2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania jako zaspakajanie potrzeby samooceny i sukcesu, oraz satysfakcji życiowej	- Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach tańca towarzyskiego. - Uformowanie szkolnych drużyn do różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących placówkę na zawodach. - Umożliwienie uczniom gry w szachy, udział w konkursach	nauczyciele pedagog szk. nauczyciele  Pedagog szk.	do 15wrzesnia	\uczniowie Rodzice



<p><b>Trudności ucznia w przyswajaniu wiedzy i umiejętności</b></p>	<p>2.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<p>-diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce;</p> <p>-organizacja zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjnych dydaktyczno-wyrów.)</p>	<p>Pracownik PPP</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Pedagog szk.</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele</p>	
	<p>3.Pedagogizacja nauczycieli na temat trudności w nauce przejawianych przez uczniów, na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</p>	<p>- spotkania ze szk. pedagogiem i psychologiem przy dostosowaniu wymagań eduk. wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.</p>	<p>- prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosow. odpowiednich technik nauczania względem ucznia;</p>	<p>Pedagog szk.</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Rodzice</p>
	<p>4.Dostosowanie formy zajęć do indyw. potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p>	<p>-spotkanie z rodzicem wyjaśniające, czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika</p>	<p>- wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami uczniów oraz utrzymania z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Rodzice</p>
	<p>5.Nawiązania i utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i proces dydakt. własnego dziecka.</p>				<p>Wg potrzeb</p>	
	<p>6.Uświadamianie rodziców</p>					<p>Rodzice/</p>



	<p>o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>7.Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>8.Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p> <p>9.Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</p> <p>10.Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>11.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów</p>	<p>- indywidualne rozmowy pedagoga szk.(jeśli zaistnieje taka potrzeba) z dorosłymi, w celu uświadomienia im jak istotne znaczenie dla rozwoju młodego człowieka ma zaangażowanie rodzica</p> <p>- wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej i przedłożenia opinii w szkole</p> <p>- zajęcia usprawniające proces przyswajania wiedzy, np. ćwiczenia na poprawę koncentracji uwagi, zajęcia rozwijające kreatywność;</p> <p>- zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawień wobec własnego rozwoju i wykształcenia.</p> <p>-rozwijanie relacji interpersonalnych.:</p> <p>&gt;częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami,</p> <p>&gt;objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,</p> <p>&gt; podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstych wyjść klasowych</p>		<p>Wg potrzeb</p> <p>Uczniowie</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Uczniowie</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Uczniowie</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Uczniowie</p>	
Współpraca z rodzicami /	1.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie rodziców/opiekunów prawnych o istotności</li> </ul>	Nauczyciele 1-3, wych.fiz.	Cały rok	Uczniowie



<p>opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<p>życia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</p> <p>3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków</p>	<p>udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.</li> <li>• Promocja niedalekich szkole bądź miejsca zamieszkania uczniów, atrakcji turystycznych zachęcająca do podejmowania aktywności wraz z dziećmi. Materiały zorganizowane we współpracy z konkretnymi lokalizacjami.</li> </ul> <p>- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p> <p>Na lekcjach:</p> <p>- pisanie listów do swoich kolegów i koleżanki, że problematyka zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej jest modna w ostatnim czasie.</p> <p>- „mini playback show” – uczniowie przygotowują muzyczno-taneczne</p>	<p>Nauczyciele j.polskiego, j.obcego</p> <p>Nauczyciele w-fiz Nauczyciele 1-3</p> <p>D.Semeniuk T.Dworczynski</p>	<p>W ciągu roku</p>	
--	---	--	---	---------------------	--



		<p>wystąpienia (solowe lub w zespołach)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakaty informujące o szkodliwości jedzenia fast food'ów</li> <li>-w ramach zajęć z biologii/przyrody/ godziny wychowawczej realizowane są następujące tematy:</li> <li>&gt;znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu,</li> <li>&gt;endorfiny w ciele po ćwiczeniach,</li> <li>&gt;nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach</li> </ul> <p>- zajęcia organizowane na szkolnym korytarzu podczas dłuższych przerw pt. „bądź fit”. Wybrani bądź chętni uczniowie uczą innych wymyślonych przez siebie układów tanecznych;</p> <p>-nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych;</p>	<p>SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>n-le wych.fiz.</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Wg potrze</p> <p>Cały rok</p>	<p>uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele w-fiz</p>
	<p>5.Uświadomienie depresji</p> <p>zjawiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki nt depresji, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuac., eliminowanie lęku</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące - dramy;</li> <li>popularyzowanie wolontariatu</li> </ul>			



		<p>- badanie,</p> <p>- dostępność nauczycieli, pedagoga, psychologa</p> <p>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych</p> <p>-założenie skrzynki zaufania na korytarzu szk.</p> <p>- udział nauczycieli wychowania fizycznego w programie MEN „SKS”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.</li> </ul>			
<p><b>Integracja społeczności szkolnej/ zespołów klasowych</b></p> <p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</li> <li>2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</li> <li>3. Popularyzowanie dobrego zachowania.</li> <li>4. Promowanie postaw tolerancyjnych.</li> </ol>	<p>-pomoc koleżeńska</p> <p>-zajęcia integracyjne</p> <p>- wspólne wyjścia poza teren szkoły – np. integrowanie uczniów wraz z rozwijaniem w nich zdolności</p> <p>- tworzenie własnych klasowych zasad</p> <p>- wyciąganie konsekwencji przy łamaniu zasad</p> <p>-lekcje „poznaj mnie”- prezentacja swoich pasji, zainteresowań w dowolnej formie: plakat, prezentacja multimedialna, śpiew,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>





<p><b>relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.</b></p>	<p>5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów</p> <p>6. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/</p> <p>7. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną</p> <p>8. Budowanie odpowied. postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców</p>	<p>portret, kolaż zdjęć itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły;</li> <li>-przeprowadzenie próbnego alarmu - uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru</li> <li>-Dyskusje nt negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii.</li> <li>- zajęcia z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć, np. w formie dramy np. problem wyalienowania, odtrącania jakiegoś ucznia, przejawianie zachowań agresywnych</li> <li>-spotkania pedagogizujące rodziców dot. omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze</li> <li>- rodzice dzieci czuwają nad właściwą postawą charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennym realizowaniem obowiązku szkolnego</li> <li>-uświadomienie rodziców nt zasad w domu i konsekwentnego reagowania na nie, własny przykład</li> </ul>		<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele / rodzice</p> <p>uczniowie</p>
---	--	---	--	-----------------------------------	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech</li> <li>- rodzice angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.</li> <li>- uświadamianie rodziców co wpływa na samoocenę dziecka</li> <li>- zajęcia „co wiemy o sobie” lub Konkurs, w którym biorą udział uczniowie ze swoimi opiekunami/członkami rodziny: „jaki jest ulubiony kolor twojego taty?”, „jaka jest ulubiona potrawa twojej mamy?”. Przed udzieleniem odpowiedzi rodzic zapisuje odpowiedź na kartce, kiedy skończy dziecko udziela odpowiedzi.</li> <li>- budowanie u ucznia więzi z placówką, poprzez pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji akademii, wyjść, wyjazdów.</li> <li>- angażowanie rodziców w tworzone inicjatywy</li> </ul>			
<p><b>Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i</b></p>	<p>1.Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2.Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu</p>	<p>-zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w. grupach tanecznych / zespołach wokalnych / drużynach sportowych, a także wolontariackich</p>	Opiekun SU wychowawcy	Cały rok  Wg potrzeb	Uczniowie



<p>wolontariacką</p>	<p>młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym, dzieciom z Domu Dziecka, udzielanie korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działania na rzecz lokalnej społeczności</li> <li>- zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- organizowanie zbiórek charytatywnych,</li> <li>-organizowanie ekologicznych kampanii</li> </ul>		<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Dzieci Starsi</p> <p>Uczniowie</p>
<p><b>Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej</b></p>	<p>1.Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.</p> <p>2.Edukowanie uczniów nt ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.</p> <p>3.Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-monitorowanie poziomu aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej jak i prezentowanych postaw proekologicznych</li> <li>- wyjaśnianie zjawisk przyrod. na przykładzie rzeczywistych procesów i obiektów, na zajęciach w terenie</li> <li>-geografia: wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne, rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne, transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologicz.</li> <li>-Chemia: przeprowadzanie doświadczeń</li> <li>-29 Akcja – Sprzątanie świata – Polska</li> </ul>	<p>n-le biologii, przyrody</p> <p>n-le przedmiotów przyr.,</p>	<p>Wrzesień</p> <p>IX.2023-VI.2024</p> <p>Wrzesień 2023</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>



	<p>4.Odnawialne źródła energii</p> <p>5.Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.</p> <p>6.Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych</p> <p>7.Nawiązanie współpracy z instytucjami rozwijającymi edukację ekologiczną</p>	<p>2024/25, zorganizowanie akcji terenowej. Rejestracja w Fundacji Nasza Ziemia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza;</li> <li>- zaznajomienie z terminem OZE</li> </ul> <p>-Szkolny konkurs ekologiczny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs plastyczny</li> <li>- konkurs recytatorski</li> <li>- obchody Dnia Ziemi, Dnia Jeża, Dnia Lasu</li> </ul> <p>-Udział w projektach recyklingowych - dostrzeganie potrzeby segregacji odpadów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program edukacji ekologicznej „Jak oszczędzać energię” i ankieta na koniec zajęć</li> </ul> <p>-wycieczki do Przemkowskiego Parku Krajobr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do Nadlesnictwa</li> <li>- wycieczki edukacyjne. do DWDz</li> </ul> <p>- Edukacja klimatyczna –prezentacja na lekcjach wychowawczych</p> <p>-,„Owocowe poniedziałki” oraz „Marchewkowe środy”- akcje, projekty</p>	<p>wychowawcy</p> <p>n-le 1-3</p> <p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Intendentka</p>	<p>Kwiecień 2024</p> <p>Cały rok</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--	---	---	---	--	--



Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów	1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.	-realizacja tematyki z promocji zdrowia psychicznego , w tym zachowań ryzykowanych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc) - prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w przypadkach o zwiększonym ryzyku - Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym - Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole; - Tematyka lekcji wychowawczych poruszające treści: *budowanie poczucia własnej wartości *asertywność *umiejętność empatii i dostrzegania innych ludzi *prowadzenie umiejętnej komunikacji *Inteligencja emocjonalna - nauka odczytywania emocji *Gdzie mogę szukać pomocy, gdy jej potrzebuję -*zajęcia psychoterapeutyczne dot. stresu i jak sobie z nim radzić;	Wychowawcy Psycholog szkolny	W ciągu roku	Uczniowie
	2. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju,		Psycholog szk. Wychowawcy Pedagog szk.		Cały rok
		Nauczyciele w-f Wychowawcy Pedagog szk. Wychowawcy		Uczniowie Nauczyciele /uczniowie	



	<p>kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</p> <p><b>Kampania psychologiczna</b></p>	<p>- Przeprowadzenie badania ankietowego w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z cyberprzemocą w szkole</p> <p>- Projekt pt. ' , SKS</p> <p>- spotkanie z policjantem;</p> <p><b>1. Program profilaktyki zdrowia psychicznego</b></p> <p>a) Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas: 1- 8</p> <p>b) Dzień zdrowia psychicznego 10.10.2024</p> <p>c) Ulotki dla rodziców na temat Jak wspierać zdrowie psychiczne dzieci.</p> <p>d) Psychoedukacja rodziców ( pakiet psychoedukacyjnych ulotek dotyczących zdrowia psychicznego na stronie szkoły )</p> <p>e) <b>Projekt Anonimowa</b></p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Wrzesień 2023</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele /uczniowie/ rodzice</p>
--	--	--	--	--	--



		<p><b>Skrzyneczka</b> Zaufania - to inicjatywa wsparcia zdrowia psychicznego skierowana do uczniów. Poprzez skrzyneczkę uczniowie mogą zgłaszać problemy związane ze zdrowiem psychicznym lub różnego rodzaju incydenty. To przestrzeń, gdzie każdy uczeń może anonimowo wyrazić swoje problemy, prosić o pomoc lub wskazać, że ktoś potrzebuje pomocy.</p> <p>2. Trening podejmowania decyzji i rozwijania problemów dla klas 8</p> <p>3. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, komunikacji, krytycznego myślenia</p> <p>a) Miasteczko osobliwości - zajęcia warsztatowe klasa 8 (rozwijanie szacunku wobec innych osób, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych)</p> <p>b) Niezrozumienie – zajęcia warsztatowe klasa 7 (ćwicz. technik komunikacji, umiejęt.</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>prowadzenia dyskusji, wskazanie przyczyn nieporozumień między ludźmi)</p> <p>c) Zanim wydam osąd – zajęcia warsztatowe klasa 6 (rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, umacnianie postawy wyrozumiałości wobec siebie i innych)</p> <p>d) Wspieranie – zajęcia warsztatowe klasa 5 (rozwij. umiejętności okazywania wsparcia innym osobom, rozwijanie postawy empatii i rozumienia emocji oraz potrzeb, rozwijanie umiejętności rozsądnego udzielania pomocy)</p> <p>4. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz kształcenie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p> <p>a) Poradnik dla nauczycieli Jak zapewnić uczniom bezpieczeństwo w internecie, opracowany w ramach projektu Cyfrowobezpieczni.pl</p> <p>b) Bezpieczni w sieci - projekt edukacyjny</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
--	--	---	---------------------------------	-----------------	------------------





		<p>adresowany do nauczycieli oraz uczniów klas 7–8 realizowany przez NASK</p> <p>c)Udział w Projekcie OSEhero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upowszechnianie (w dowolnej formie) w swojej szkole materiałów edukacyjnych dotyczących cyberbezpieczeństwa przygotowanych przez ekspertów OSE.</li> <li>- Realizacja co najmniej dwóch inicjatyw w swojej szkole z zakresu cyberbezpieczeństwa i zgłoszenie ich za pośrednictwem Portalu (np. spotkania tematyczne dla rady pedagogicznej, zajęcia dla uczniów, spotkania z rodzicami, spotkania dla społeczności szkolnej, konkursy, projekty szkolne i międzyszkolne, udział w Dniu Bezpiecznego Internetu).</li> <li>- Udział w co najmniej jednym szkoleniu i dwóch spotkaniach przy kawie zorganizowanym dla uczestników w ramach projektu OSEhero.</li> </ul> <p>d)Cykl szkoleń dla nauczycieli, rodziców i uczniów klas 6 – 8 Było sobie życie cyfrowe</p> <p>W trakcie szkolenia nauczyciele, rodzice i uczniowie dowiedzą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dlaczego czas w życiu ludzi jest taki ważny i co ma z tym</li> </ul>			<p>Nauczyciel/ rodzic/ uczeń</p>
--	--	--	--	--	--



		<p>wspólnego internet</p> <p>-jak i po co świat cyfrowy walczy o naszą uwagę</p> <p>-jak twórcy świata cyfrowego manipulują naszymi zachowaniami</p> <p>-dlaczego tak trudno oprzeć się metodom używanym przez świat cyfrowy</p> <p>-jak możemy przejąć kontrolę nad rzeczywistością cyfrową</p> <p>-co możemy zrobić, by korzystanie ze świata cyfrowego było zdrowe i bezpieczne</p> <p>-... i dlaczego to wszystko jest takie ważne</p> <p>Szkolenie składa się z 7 odcinków, przygotowanych tak, by treści były dostępne dla młodzieży, rodziców i nauczycieli. W każdej części znajdują się liczne przykłady, tematy do przemyśleń i wspólnych dyskusji oraz wskazówki.</p> <p>5. Realizacja projektu Cyberswiadomość i empatia</p> <p>a) Cyberprzemoc</p>			
--	--	---	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenie nauczycieli: Jak zapobiegać cyberprzemocy, Rodzaje cyberprzemocy, Jak rozmawiać z dziećmi o cyberprzemocy?</li> <li>- Zajęcia dla uczniów klas V - VIII</li> <li>- Materiały edukacyjne dla rodziców</li> <li style="padding-left: 20px;">b) E-uzależnienia</li> <li>- Materiały edukacyjne dla uczniów, nauczycieli i rodziców</li> </ul>			
<p>Wychowanie do wartości (wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie</p>	<p>1. Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie.</p> <p>2. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.</p> <p>3. Otwartość na nowe przeżycia.</p>	<p>- badanie badające posiadane przez uczniów wartości oraz umiejętność wartościowania każdej z nich</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego pozwalają uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fiz., zaznajamiają ich z predyspozycjami ich ciała oraz z aktualnymi granicami. Uczniowie rozmawiają nt możliwości fizycznych człowieka oraz starają się stworzyć dopasowany indywidualnie do swoich potrzeb program ćwiczeń fizycznych, by zachęcić mniej aktywnych do podejmowania wysiłku</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-fiz.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
	<p>4. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.</p>	<p>- lekcje wzdr</p> <p>- Lekcja pt. „zrozum mnie” – zajęcia mające uświadomić uczniom czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>



		<p>zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlatego warto akceptować inność(niepełnosprawni i inni)</p> <p>- Lekcja pt. „nauka pozytywnego myślenia” – ćwiczenia w formie dramy – przedstawienie wiele sytuacji z życia codziennego np.:</p> <p>&gt;zapraszasz swojego kolegę do kina, ale ten odmawia,</p> <p>&gt;twoja koleżanka nie odpisuje Ci na SMSy,</p> <p>&gt;opowiadasz swojemu rodzicowi o dniu spędzonych w szkole. Ten jednak wydaje się nie być zainteresowany tym co mówisz itp.</p> <p>Uczniowie interpretują swoje powody, n-l podaje inne nie związane z odbiorcą.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p>	
	<p>5. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<p>- edukacja seksualna na lekcjach wdzr</p> <p>-lekcja wdzr pt. „współczesne media, a rzeczywistość”</p> <p>- szereg lekcji pt.: „Bądź bezpieczny” na wdzr:</p> <p>-profilaktyka infekcji HIV i zwalczaniu AIDS.</p> <p>&gt; informowanie nt anonimowego dostępu do testów na występowanie wirusa HIV oraz wskazywanie najbliższych placówek, które mogą wykonać takie badanie</p>	<p>Nauczyciel wdzr</p>	<p>1 półrocze</p>	<p>Uczniowie</p>
				<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice</p>



		<p>&gt; trening asertywności – Nauka uczniów bronięcia się w sytuacjach zmuszania ich do czegoś(molestowania, przekraczania granic itp</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szk.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice</p>
	<p>6. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.</p>	<p>- rodzice dzieci czuwają nad właściwą postawą charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennym realizowaniem obowiązku szkolnego -uświadomienie rodziców nt zasad w domu i konsekwentnego reagowania na nie, własny przykład</p>	<p>Wychowawcy</p>		<p>Rodzice</p>
	<p>7. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci.</p>	<p>- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech - rodzice angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie/ rodzice</p>
	<p>8. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną</p>	<p>- uświadamianie rodziców co wpływa na samoocenę dziecka - zajęcia „co wiemy o sobie” lub Konkurs, w którym biorą udział uczniowie ze swoimi opiekunami/członkami rodziny. Wychowawcy zadają im poszczególne pytania, na które obie strony powinny udzielić odpowiedzi np. pytamy ucznia: „jaki jest ulubiony kolor twojego taty?”, „jaka jest ulubiona potrawa twojej mamy?”.</p>			



<p><b>Wychowanie patriotyczne</b></p>	<p>9.Kształtowanie wartości patriotycznych</p> <p>10.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów</p>	<p>Przed udzieleniem odpowiedzi rodzic zapisuje odpowiedź na kartce, kiedy skończy dziecko udziela odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość hymnu narodowego, godła i barw narodowych.</li> <li>→ Zapoznanie z symbolami unijnymi.</li> <li>→ Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych Święto Niepodległości Święto Konstytucji Trzeciego Maja.</li> <li>→ Wykonanie Tematycznych gazetek ściennych.</li> <li>→ Organizowanie Wycieczek szkolnych do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych,</li> <li>→ Udział w szkolnych, miejskich, powiatowych i ogólnopolskich konkursach plastycznych.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>- Poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i współcześnie żyjących</li> </ul>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>1.Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustalenie dyżuru konsultacji n-li, specjalistów w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę w sytuacjach trudnych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele Wychowawcy i inni pracownicy pedagog.-psychol.</p>	<p>1h/tydz.</p>	<p>Uczeń/rodzi</p>



uczniom placówki	2. Promowanie informacji o funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Nieletnich”	<p>-Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole jak i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>-Zachęcanie i budowanie zaufania do pedagoga podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa/pedagoga specjalnego na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu</p> <p>- funkcjonowanie zespołu ds. strategii pomocy w przemocy</p> <p>- przypominanie, zapoznawanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich</p> <p>- Opublikowanie i rozpowszechnianie wśród dzieci , rodziców, nauczycieli</p>	Zespół n-li Wszyscy pracownicy	Cały rok	W razie potrzeby
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<p>1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii opiekunowie uczniów-nauczyciele.</p> <p>2. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.</p> <p>4. Nawiązanie dialogu.</p> <p>5.Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i</p>	<p>- pozyskanie opinii poziomu, jakości współpracy, zaangażowania oraz zadowolenia z nawiązywanych interakcji pomiędzy szkołą a prawnymi opiekunami uczniów</p> <p>- każdy wychowawca określa, jaki procent opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach</p> <p>- raport stanu rodzin będących niewydolnymi wychowawczo bądź ujawniających problemy wychowawcze;</p> <p>- wychowawcy podczas spotkania z</p>	Wychowawcy  wychowawcy  Pedagog szk.  Wychowawcy	Na bieżąco	Rodzice  Nauczyciele  Rodzice



	<p>obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</p> <p>5. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p>	<p>rodzicami informują dorosłych o obecnej jakości nawiązywania współpracy na linii rodzice-nauczyciele. Wychowawca informuje rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne w podejmowaniu interwencji</p> <p>- pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły itp.</p> <p>- wyróżnienie aktywnych rodziców podczas obchodów Dnia Patrona Szkoły – czas poświęcony na dodatkowe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły</p> <p>- udzielanie informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy Pedagog szk.</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Czerwiec 2024</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Rodzice</p> <p>Uczniowie/rodzice/nauczyciele</p> <p>Rodzice</p> <p>uczniowie</p>
<p>Realizowanie programów profilakt. i promocji zdrowia psychicznego dostos. do potrzeb indyw. i grupowych oraz realizowanych celów profilakt., rekom. Przez Kraj. Program</p>	<p>1. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną,</p>	<p>- Pogadanki. -Zajęcia warsztatowe. -Realizacja treści z profilaktyki alkoholowej. Realizacją rekomendowanych programów: * „Czyste powietrze wokół nas” (kl. II – III). * „Znajdź właściwe rozwiązanie”(kl. V – VI).</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szk. Dyrektor</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie Rodzice nauczyciele</p>





<p>Przeciwdz.Nark. na podstawie art. 7 ust. 5 ust. o przeciwdz. narkom.</p> <p><b>Rozpoznawanie zachowań ryzyk., w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych</b></p>	<p>dopalaczami, napojami energetycznymi</p> <p>2. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</p> <p>3.Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.</p>	<p>-Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>- Stosowanie procedur interwencji wobec uczniów stosujących środki psychoaktywne</p> <p><b>- Prowadzenie działań z zakresu pomocy psycholog.-pedagogicznej.</b></p> <p>- Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.</p> <p>- Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</p> <p>- Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.</p>			
---	---	--	--	--	--